

4 Estrategias Efectivas para Iniciar Clases Escolares

Bienvenidos a un nuevo artículo de infocivica.org. En esta ocasión, vamos a hablar acerca de las estrategias para activar y generar conocimientos previos, así como para crear expectativas adecuadas antes de iniciar cualquier actividad de aprendizaje.

Preparando el terreno para el aprendizaje significativo

Para lograr un aprendizaje significativo, es fundamental contar con conocimientos previos que nos permitan entender y dar sentido a la nueva información que vamos a adquirir. Por lo tanto, es recomendable emplear ciertas estrategias antes de presentar cualquier contenido nuevo.

1. Activación y motivación inicial

Esta estrategia busca atraer la atención de los estudiantes, activar sus conocimientos previos y crear un ambiente motivador al inicio de la clase. Para ello, es importante introducir el tema de manera divertida, innovadora, interesante y que requiera de esos conocimientos previos. Esta estrategia puede realizarse de forma individual o en equipos, y solo requiere del docente y los alumnos.

El docente inicia con un diálogo donde presenta el tema a tratar, plantea preguntas para conocer qué saben los estudiantes al respecto y realiza preguntas abiertas que también sirven como evaluación diagnóstica. Esta estrategia tiene una duración breve, aproximadamente 10 minutos.

2. Discusión guiada

En esta estrategia, el docente comienza explicando parte del tema principal basándose en información previa que los alumnos ya poseen. El objetivo es que los estudiantes recuerden y compartan experiencias pasadas relacionadas con el tema. Esta estrategia solo requiere de los alumnos y el docente.

Se inicia lanzando el tema principal con una breve introducción y se realizan preguntas a los alumnos para fomentar su participación y activar sus conocimientos previos. La discusión guiada debe ser breve, aproximadamente 10 minutos. Esto permite que los alumnos reflexionen y compartan sus conocimientos previos antes de adentrarse en el tema principal.

3. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una actividad generadora de información previa que consta de tres elementos: el docente, los alumnos y el moderador. El moderador lanza una pregunta, un tema, una situación o un problema, y los alumnos piensan en posibles soluciones y las mencionan de forma oral. El objetivo es fomentar la creatividad y el respeto, promoviendo un ambiente de participación equitativa.

El moderador debe anotar en el pizarrón las ideas más importantes y, una vez que se tenga un conjunto amplio de ideas, realizar una síntesis para rescatar lo más viable e idóneo. Esta actividad debe durar aproximadamente de 10 a 15 minutos.

4. Objetivos educativos como estrategia didáctica

Los objetivos educativos describen los efectos que se

pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, una sesión, una actividad o el ciclo escolar. Estos objetivos delimitan el punto de partida y el punto de llegada en función de la experiencia educativa.

Utilizar los objetivos educativos como estrategia didáctica implica que el docente exprese claramente frente al grupo cuáles son los propósitos de la materia, el tema o la actividad, para que los alumnos los asuman como una meta personal que deben alcanzar. Al inicio de cada sesión, el docente comunica el objetivo de la actividad que van a realizar, de manera que los alumnos puedan seguir el camino adecuado para cumplirlo con base en sus procesos metacognitivos.

Así, se prepara el terreno para un aprendizaje significativo, permitiendo que los alumnos activen, reflexionen y compartan sus conocimientos previos sobre un tema determinado.

Estrategia	Participantes	Duración
Activación y motivación inicial	Docente, alumnos	Aprox. 10 minutos
Discusión guiada	Alumnos, docente	Aprox. 10 minutos
Lluvia de ideas	Docente, alumnos, moderador	Aprox. 10-15 minutos
Objetivos educativos como estrategia didáctica	Docente, alumnos	–

Preguntas frecuentes

¿Cuál es la importancia de activar los

conocimientos previos?

Activar los conocimientos previos es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, ya que permite establecer conexiones entre la nueva información y lo que el estudiante ya sabe. Esto facilita la comprensión, interpretación y consolidación del conocimiento.

¿En qué momento se deben emplear estas estrategias?

Estas estrategias se recomienda emplearlas antes de presentar cualquier información nueva, para preparar a los alumnos, activar sus conocimientos previos y crear expectativas adecuadas. De esta manera, se establece una base sólida para el aprendizaje.

¿Cómo puedo aplicar estas estrategias en el aula?

Puedes aplicar estas estrategias de diferentes formas en el aula, adaptándolas a tu estilo de enseñanza y al tema que estés abordando. Puedes iniciar con una actividad motivadora, realizar una discusión guiada, fomentar la participación con una lluvia de ideas y comunicar los objetivos educativos al inicio de cada sesión.

Si te ha gustado este artículo, te invitamos a que descubras más información sobre estrategias educativas en nuestros artículos relacionados. ¡Suscríbete a nuestro blog y mantente al tanto de todas nuestras novedades!

¡Hasta la próxima!

