

5 pasos para diseñar actividades de evaluación

Muy buenas, ¿cómo están? Soy Lucía de Vincula, y en este artículo vamos a seguir hablando de la evaluación. En los textos anteriores vimos cómo hacer rúbricas y cómo evaluar utilizando estas herramientas. Si te fijas, en esas secciones mencioné unas actividades de evaluación que más tarde calificaba. Tal vez te preguntas de dónde salen estas actividades. Pues bien, es muy sencillo. Con esta técnica que te voy a explicar ahora, podrás plantear actividades de evaluación sin complicaciones.

Evaluación basada en criterios y estándares

Lo primero que debes hacer es visitar la página web de Vírgula (virgula.example) y seleccionar el nivel y la asignatura que corresponden a tu área de estudio. Por ejemplo, si estás enseñando cultura audiovisual en primer año de bachillerato, debes buscar los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que le corresponden a esa asignatura.

Una vez que hayas accedido a la sección de criterios de evaluación, podrás ver una lista detallada de los contenidos que deben ser evaluados en tu unidad. En mi caso, la primera unidad se enfoca en la imagen representada y la evolución de la construcción de imágenes fijas. Como verás, estos criterios son muy simples y, por lo tanto, la evaluación también lo será.

Ejemplos de actividades de

evaluación

Si nos enfocamos en el primer bloque de contenido y la primera unidad, los criterios que deben ser evaluados son:

1. Explicar las diferentes funciones de la imagen representada.
2. Reconocer y diferenciar las principales formas de representación icónica.
3. Analizar las características principales de la fotografía, el sonido, el cine, la televisión y los productos digitales en internet.

Para evaluar estos criterios, podemos plantear diferentes actividades. Por ejemplo, en el primer criterio, podemos pedir a los alumnos que analicen varias imágenes y expliquen la función a la que están destinadas. Podemos comenzar con una actividad en clase donde analizamos juntos ejemplos de imágenes y, más adelante, los alumnos pueden resolver de forma individual una actividad similar. Esta actividad se puede calificar como entregada o no entregada.

En el segundo criterio, podemos centrarnos en la forma de representación icónica. Al igual que en la actividad anterior, podemos proporcionar ejemplos para analizar en clase y luego plantear una actividad individual. Esta actividad también se puede calificar como entregada o no entregada.

En cuanto al tercer criterio, podríamos desarrollar un proyecto de investigación en grupo, donde los alumnos investiguen el impacto de diferentes medios (fotografía, cine, televisión, productos digitales) en otros medios y analicen las similitudes en los tratamientos formales. Este proyecto tendría una parte teórica y una exposición oral, además de evaluaciones continuas del progreso y del cumplimiento de los plazos establecidos.

Control final de la unidad

Al final de la unidad, podemos realizar un control para asegurarnos de que los alumnos hayan asimilado los contenidos, alcanzado los objetivos y desarrollado las competencias necesarias. En este control, podemos incluir preguntas relacionadas con el análisis de imágenes según su función y forma de representación, así como preguntas relacionadas con el proyecto de investigación.

En resumen, mediante esta técnica de evaluación basada en criterios y estándares, podemos desarrollar actividades variadas y significativas que ayuden a los alumnos a demostrar su comprensión de los contenidos. Además, podemos evaluar el desarrollo de competencias y el logro de los objetivos establecidos.

Resumen de la información

Criterio	Estándares	Actividades de evaluación
1	1.1	Análisis de imágenes según su función
2	2.1	Análisis de imágenes según su forma de representación icónica
3	3.1, 3.2	Proyecto de investigación sobre el impacto de diversos medios

Preguntas frecuentes

¿Qué es una rúbrica?

Una rúbrica es una herramienta que nos permite establecer criterios claros para la evaluación de los alumnos. Es una especie de guía que nos ayuda a calificar el desempeño y el logro de objetivos de una manera objetiva y coherente.

¿Por qué es importante utilizar criterios y estándares?

Utilizar criterios y estándares de evaluación nos permite tener un marco de referencia claro para la calificación de los alumnos. Esto asegura que se evalúe de manera justa y objetiva, además de facilitar la comunicación sobre los resultados con los estudiantes y sus familias.

¿Cómo puedo adaptar esta técnica a mis necesidades?

Cada asignatura y cada nivel educativo tiene sus propias características y requerimientos. Puedes adaptar esta técnica según tus necesidades, considerando los criterios de evaluación específicos de tu área y diseñando actividades que sean significativas y relevantes para tus alumnos.

Espero que esta técnica de evaluación te sea útil en tu práctica docente. ¡No olvides suscribirte a nuestro blog para más consejos y recursos relacionados! ¡Hasta la próxima!

